simge, sembol, daire, yazı tipi, logo içeren bir resim

Yapay zeka tarafından oluşturulan içerik yanlış olabilir.

**BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**KLİNİK-SAHA UYGULAMA**

**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME REHBERİ**

**BOLU, 2025**

**HAZIRLAYANLAR**

**Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu**

|  |  |
| --- | --- |
| **AD-SOYAD** | **GÖREVİ** |
| Dr. Öğr. Üyesi Şeyma DEMİR ERBAŞ | Başkan |
| Prof. Dr. Birgül CERİT | Üye |
| Doç. Dr. Nevin ÇITAK BİLGİN | Üye |
| Dr. Öğr. Üyesi Songül ÇAĞLAR | Üye |
| Dr. Öğr. Üyesi Saadet ERDEM | Üye |
| Dr. Öğr. Üyesi Seher ZENGİN | Üye |
| Dr. Öğr. Üyesi Ümmühan YİĞİT | Üye |
| Arş. Gör. İrem ÖZTÜRK BARDAK | Üye |
| Arş. Gör. Büşra BOĞA | Üye |
| Öğr. Hemşire Cemile DİLEKONBAŞI | Üye |
| Öğr. Hemşire Almira SÖYLEMEZ | Üye |
| Öğr. Hemşire Abdurrahman CEYLAN | Üye |
| Öğr. Hemşire Hatice ÖNER | Üye |

***Değerli öğrencimiz,***

Hemşirelik Bölümü Bakım/Saha Uygulama Dersleri ile birlikte İşletmelerde Mesleki Eğitim Dersi, lisans eğitiminiz boyunca edindiğiniz bilgi ve becerileri gerçek iş ortamında uygulayarak mesleki yeterliliğinizi artırmayı ve sizi profesyonel yaşama hazırlamayı amaçlamaktadır. Bu süreçte, teorik bilginin pratiğe dönüştürülmesi, problem çözme, karar verme ve ekip çalışması gibi mesleki becerilerin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Elinizdeki bu rehber, Hemşirelik Bölümü Bakım/Saha Uygulama Dersleri ile birlikte İşletmelerde Mesleki Eğitim Dersini kapsayan uygulama derslerinize yönelik değerlendirme sürecine ilişkin gerekli bilgileri içermektedir. Dersleriniz süresince, programda görev alan bir öğretim elemanı/rehber hemşire size rehberlik edecek ve gelişiminizi destekleyecektir. Bu süreç, iş dünyasının dinamiklerine uyum sağlama, mesleki bilgi ve becerilerinizi geliştirme açısından önemli bir fırsattır.

Ders sürecine aktif katılımınız, mesleki gelişiminiz için kritik öneme sahiptir. Rehberde belirtilen kurallara ve değerlendirme kriterlerine uymanız, bu sürecin verimli geçmesine katkı sağlayacaktır.

Başarılar dileriz.

**1. Hemşirelik Bölümü İşletmelerde Mesleki Eğitim Dersi Ders Değerlendirme Sistemi**

Dersin uygulaması Bolu ilinde bulunan eğitim ve araştırma hastanesi ve devlet hastanelerinin iç hastalıkları, cerrahi hastalıkları, doğum, kadın sağlığı ve hastalıkları, çocuk sağlığı ve hastalıkları, ruh sağlığı birimlerinden birinde ya da birinci basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda (aile sağlığı merkezleri, toplum sağlığı merkezleri vs) gerçekleştirilir.

Öğrenci bu ders kapsamında Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Hemşirelik Bölümü Klinik/Saha Uygulama Yönergesi dikkate alınarak değerlendirilir. Öğrencinin ara sınav ve final sınavı değerlendirme yöntemlerine göre etki oranları, değerlendirme formları ve değerlendiren bilgileri Tablo 1.1’de gösterilmiştir. Dersin dönem içi ve dönem sonu etkinliklerine ilişkin ağırlıklandırma oranları ise Tablo 1.2’de verilmiştir.

**Tablo 1.1.** İşletmelerde Mesleki Eğitim Dersi Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemi** | **Dönem içi etkinlikler\*** | | **Dönem sonu değerlendirme** | **Değerlendiren** | **Form** |
|  | **1. ara sınav** | **2. ara sınav** | **Final** |
| Klinik/Saha Uygulama Değerlendirme | %100 | - | - | Öğretim Elemanı | **EK-1/**  **EK-2\*\*** |
| Kanıta Dayalı Araştırma Önerisi ve Makale Değerlendirme | - |  | %20 | Öğretim Elemanı | **EK-3** |
| Hemşire Değerlendirme | - |  | %10 | Klinik/Birim Sorumlu Hemşire | **EK-4** |
| Öz Değerlendirme | - |  | %5 | Öğrenci | **EK-5** |
| Akran Değerlendirme | - |  | %5 | Öğrenci | **EK-5** |
| Anabilim Dalına Özgü Değerlendirme Yöntemleri *(laboratuvar sınavı, yazılı sınav, sözlü sınav, mini klinik sınav, vaka ödevi, vaka sunumu, quiz vs)* | - | %100 | %60 | Öğretim Elemanı | - |
| **Toplam** | **%100** | **%100** | **%100** |  |  |

*\*Dönem içi etkinliklerde bir değerlendirme yapıldığında %100’ü, iki değerlendirme yapıldığında %50 ve %50 ağırlıklandırma yapılmaktadır.*

*\*\*EK-2 Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı tarafından kullanılacaktır.*

**Tablo 1.2.** Dönem İçi Etkinlikler ve Dönem Sonu Değerlendirme İçin Ağırlıklandırma Oranları

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etkinlikler** | **Dönem İçi Etkinlikler** | | **Dönem Sonu etkinlikler** |
| 1. Ara sınav | 1. Ara sınav | Final sınavı |
| 1 ara sınav + 1 final sınavı | %60 | - | %40 |
| 2 ara sınav + 1 final sınavı | %30 | %30 | %40 |

**2. Hemşirelik Bölümü Bakım/Saha Uygulaması Dersleri Değerlendirme Sistemi**

Dersin uygulaması Bolu ilinde bulunan eğitim ve araştırma hastanesi ve devlet hastanelerinin iç hastalıkları, cerrahi hastalıkları, doğum, kadın sağlığı ve hastalıkları, çocuk sağlığı ve hastalıkları, ruh sağlığı birimlerinden birinde ya da birinci basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda (aile sağlığı merkezleri, toplum sağlığı merkezleri vs) gerçekleştirilir.

Öğrenci bu ders kapsamında Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Hemşirelik Bölümü Klinik/Saha Uygulama Yönergesi dikkate alınarak değerlendirilir. Öğrencinin ara sınav ve final sınavı değerlendirme yöntemlerine göre etki oranları, değerlendirme formları ve değerlendiren bilgileri Tablo 2.1’de gösterilmiştir. Dersin dönem içi ve dönem sonu etkinliklerine ilişkin ağırlıklandırma oranları ise Tablo 2.2’de verilmiştir.

**Tablo 2.1.** Bakım\Saha Uygulaması Dersi Değerlendirme Sistemi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemi** | **Dönem içi etkinlikler\*** | | **Dönem sonu değerlendirme** | **Değerlendiren** | **Form** |
|  | **1. ara sınav** | **2. ara sınav** | **Final** |
| Klinik/Saha Uygulama Değerlendirme | %100 | - | - | Öğretim Elemanı | **EK-6/**  **EK-7\*\*/EK-8\*\*\*** |
| Hemşire Değerlendirme | - |  | %10 | Klinik/Birim Sorumlu Hemşire | **EK-9** |
| Öz Değerlendirme | - |  | %5 | Öğrenci | **EK-5** |
| Akran Değerlendirme | - |  | %5 | Öğrenci | **EK-5** |
| Anabilim Dalına Özgü Değerlendirme Yöntemleri *(laboratuvar sınavı, yazılı sınav, sözlü sınav, mini klinik sınav, vaka ödevi, vaka sunumu, quiz vs)* | - | %100 | %80 | Öğretim Elemanı | **-** |
| **Toplam** | **%100** | **%100** | **%100** |  |  |

*\*Dönem içi etkinliklerde bir değerlendirme yapıldığında %100’ü, iki değerlendirme yapıldığında %50 ve %50 ağırlıklandırma yapılmaktadır.*

*\*\*EK-7 Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı tarafından kullanılacaktır.*

*\*\*\*EK-8 Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı tarafından kullanılacaktır.*

**Tablo 2.2.** Dönem İçi Etkinlikler ve Dönem Sonu Değerlendirme İçin Ağırlıklandırma Oranları

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etkinlikler** | **Dönem İçi Etkinlikler** | | **Dönem Sonu etkinlikler** |
| 1. Ara sınav | 1. Ara sınav | Final sınavı |
| 1 ara sınav + 1 final sınavı | %60 | - | %40 |
| 2 ara sınav + 1 final sınavı | %30 | %30 | %40 |

**BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**KLİNİK/SAHA UYGULAMA KURALLARI**

“Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Klinik/Saha Uygulama Yönergesi” hükümleri doğrultusunda hazırlanan, yönergenin beşinci maddesinde verilen ve uygulamalara katılan öğrencilerin görev ve sorumlulukları ile uymaları gereken kurallar aşağıda belirtilmiştir;   
 a) Öğrenci, ilgili uygulamanın sorumlu öğretim elemanı tarafından ilan edilen uygulama tarih ve yerlerini, uygulama yapacakları alanların özelliklerini, uygulamada kendisinden beklentileri, değerlendirme ve uygulama kurallarına ilişkin bilgiyi öğrenmekle yükümlüdür.

b) Öğrenci uygulamaya ilişkin faaliyetlerde uygulama sorumlusuna, yürütücüsüne, sorumlu hemşireye ve klinik/saha hemşirelerine karşı sorumludur.

c) Öğrenci, uygulamaların yapılacağı kurumlar tarafından talep edilen iş sağlığı ve güvenliği eğitim belgesi vb. uygulama yapılacak kurumdan istenen Uygulamalı Eğitimler Komisyonu tarafından bölüm web sitesinde ilan edilen tüm belgeleri belirtilen tarihler içerisinde teslim etmek ile yükümlüdür. Aksi takdirde öğrenci uygulamalarını gerçekleştiremeyecek ve devamsız olarak değerlendirilecektir.

d) Öğrenci üniformasının altı lacivert, üstü beyaz renkte ve “Zarf” yaka olacak şekilde olmalıdır. Ayakkabı olarak sadece beyaz/lacivert/siyah spor ayakkabı olması gerekmektedir. Üst formanın içine ihtiyaç halinde sadece uzun kollu beyaz body veya forma üstüne tek renk lacivert hırka giyilebilir. Eşarp kullanan öğrenciler lacivert renk kullanmalı ve şal formunda olmamalıdır. Bone kullanıyor ise formaya uygun lacivert renkte olmalıdır. Öğrenciler kişisel hijyenine özen göstermelidir. Öğrencilerin saçları toplu olmalı ve koyu renk makyaj/oje olmamalı, tırnaklar kısa olmalı, saat ve alyans dışında takı ve piercing olmamalıdır. Erkek öğrenciler sakalsız/kirli sakal olmalıdır. **Belirtilen forma bütünlüğüne ve görünüme uyulmadığı takdirde öğrenci uygulamaya alınmayacaktır.**

e) Öğrenci ilan edilen yer, zaman ve sürelerde uygulama alanında hazır bulunur.

f) Öğrenci uygulamasını tamamlamadan klinik ya da sahadan ayrılamaz. Uygulama bitiş saati öncesinde uygulama alanını terk ettiği tespit edilen öğrenciler, o gün için devamsız sayılır.

g) Öğrenci, uygulama yaptığı alanın çalışma düzenine, disiplin ve güvenlik kurallarına uymakla yükümlüdür. Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği klinik ya da saha uygulamaları sırasında da geçerlidir.

h) Öğrenci kendisi ve uygulama sırasında bakımından sorumlu olduğu birey ve aile için enfeksiyon riski oluşturmayacak hijyen kurallarına uymakla yükümlüdür.

i) Öğrenci uygulama sürecinde kullanmak üzere hemşirelik bölümü laboratuvarlarından aldığı araç gereçleri ilgili formlar çerçevesinde teslim alıp vermeli, aldığı araç gereçleri özenle kullanmalı, zamanında ve eksiksiz teslim etmelidir. Bu sorumlulukların yerine getirilmemesinden doğacak her türlü zararı karşılamakla yükümlüdür.

j) Öğrenci uygulama yaptığı kurumun araç ve gereçlerini özenle kullanmalı, zamanında ve eksiksiz teslim etmelidir.

k) Öğrenci, uygulamalarını uluslararası ve ulusal bildirgeler ve mevzuatta öngörülen mesleki, etik ve yasal yükümlülükler doğrultusunda gerçekleştirir.

l) Öğrenci yazılı ya da sözlü hekim istemi alamaz.

m) Öğrenci klinik/saha uygulama sırasında hastanın bakımından ve tedavisinden sorumlu ve yetkili hemşire gözetimi olmadan ilaç tedavisi yapamaz, hastanın beden bütünlüğüne yönelik herhangi bir girişimsel işlem uygulayamaz.

n) Öğrenci uygulama esnasında sözel ve/veya fiziksel zarara maruz kaldığında, bu durumu ilgili uygulama yürütücüsüne bildirir.

o) Öğrenci, uygulama sırasında cep telefonunu sessiz konumda tutar ve yalnızca gerektiğinde kullanır.

p) Öğrenci uygulama sırasında kurumun veya bireylerin mahremiyetini ya da gizliliğini ihlal eden herhangi bir eylemde bulunamaz, video, görüntü kaydı alamaz, kişiye özel bilgileri paylaşamaz.

r) Öğrenci, hasta ve/veya refakatçisinin dışarıdan temin edilmesi gereken herhangi bir malzeme, yiyecek, ilaç vb. ihtiyaçları için aracı olamaz.

s) Öğrenci uygulama sırasında kliniğe/sahaya kendi ziyaretçilerini kabul edemez, uygulama yaptığı klinik/sahanın dışına uygulama sorumlusundan veya yürütücüsünden izinsiz çıkamaz.

t) Öğrenci bakımından sorumlu olduğu hastasını teslim etmeden klinikten ayrılamaz.

u) Öğrenci öğle yemeği süresini, uygulama yürütücüsü tarafından belirtilen süre içerisinde kullanır.

w) Öğrenci uygulama derslerinde istenmeyen olay, işletmede mesleki eğitim derslerinde iş kazası yaşadığında bu durumu uygulama yürütücüsüne, sorumlu hemşiresine ve eğitim hemşiresine durumu bildirir.

x) Öğrenci klinik/saha uygulaması sırasında ya da sonunda istenen belgeleri (dosya, rapor vb.) uygulama yürütücüsüne belirtilen süre içerisinde teslim eder.

y) Öğrenci uygulama sürecinde mesleki ve sosyal iletişimini uygun şekilde sürdürmekle yükümlüdür.

z) Öğrenci uygulama sürecinde herhangi bir madde (sigara, alkol vb.) kullanamaz ve maddenin etkisi altında uygulamaya katılamaz.\*

**EK maddeler:**

- Uygulama sırasında görüntü ve ses kaydı alamaz.\*\*

- Edindiği hasta ve kurum/hastane bilgilerini eğitim dışında hiçbir platformda (asansör, kantin, ulaşım araçları, telefon, internet, sosyal medya vb.) kullanamaz ve açıklayamaz.\*\*

*\*27(05/2008 tarih ve 26888 Sayılı Resmi Gazete (Okuyunuz.)*

*\*\* Türk Ceza Kanunu Madde 135 ve 136 (Okuyunuz.)*

**Dersin Adı: Öğrenci Adı Soyadı:**

**Eğitim ve Öğretim Yılı: İmza:**

**DEĞERLENDİRMEDE KULLANILACAK FORMLAR**

|  |
| --- |
| **İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM DERSİ** |
| **EK-1-** İşletmelerde Mesleki Eğitim Değerlendirme Formu  **EK-2-** İşletmelerde Mesleki Eğitim Değerlendirme Formu (Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı)  **EK-3-** Kanıta Dayalı Araştırma Önerisi ve Makale Değerlendirme Formu  **EK-4:** Hemşire Değerlendirme Formu  **EK-5:** Öz ve Akran Değerlendirme Formu |

|  |
| --- |
| **BAKIM/SAHA UYGULAMASI DERSLERİ** |
| **EK-5:** Öz ve Akran Değerlendirme Formu  **EK-6-** Klinik Uygulama Değerlendirme Formu  **EK-7-** Klinik Uygulama Değerlendirme Formu (Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı)  **EK-8-**  Saha Çalışması Değerlendirme Formu (Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı)  **EK-9-** Bakım/Saha Dersleri Hemşire Değerlendirme Formu |

**EK-1:** İşletmelerde Mesleki Eğitim Değerlendirme Formu

**BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**………………. EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI …………. YARI YILI**

**………………………………………………… ANABİLİM DALI**

**İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME FORMU**

**Öğrencinin Adı Soyadı: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Uygulama Alanı: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Değerlendiren Öğretim Elemanı/Rehber Hemşire: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Uygulama yapılan klinik/saha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yönergesi:** Öğrencilerin performansı belirli ölçütler ve bu ölçütlerin alt başlıkları dikkate alınarak değerlendirilir. Değerlendirme, öğrencinin bilgi, beceri ve mesleki tutumunu çok boyutlu olarak ölçmeyi hedefler. Değerlendirme, üç ana ölçüt üzerinden yapılmakta olup, her ana ölçütün belirli bir puan değeri bulunmaktadır. Her ana ölçüt, ilgili alt ölçütler aracılığıyla daha ayrıntılı olarak değerlendirilmektedir. Öğrenciye, her bir alt ölçüt için uygun bir puan verilir ve bu puanların toplamı 100 üzerinden nihai başarı puanını oluşturur. | | | | |
| **PROFESYONEL DAVRANIŞLAR (20 PUAN)** | **PUAN** | **DEĞERLENDİRME SAYISI** | | |
| **I** | **II** | **III** |
| 1. Klinik/Saha Uygulama Yönergesine uygun forma düzenine uyma | 2 |  |  |  |
| 1. Çalışma saatlerine uyum gösterme | 2 |  |  |  |
| 1. Öğrenme ve araştırmaya istekli olma | 2 |  |  |  |
| 1. Klinik uygulamalara teorik bilgi eksiğini tamamlayarak gelme | 2 |  |  |  |
| 1. Klinik/saha uygulamalarda etkin rol almak için istekli olma | 2 |  |  |  |
| 1. Uygulamanın gerektirdiği beceriye ilişkin altyapıya sahip olma | 2 |  |  |  |
| 1. Yaptığı hemşirelik uygulamalarına ilişkin sorumluluk alma ve zamanında gerçekleştirme | 2 |  |  |  |
| 1. Problem çözme becerisine sahip olma | 2 |  |  |  |
| 1. Sorumluluk alabilme ve yerine getirme | 2 |  |  |  |
| 1. Mesleki iletişim ilkelerine uyma (sağlık profesyonelleri, akranları, öğretim elemanı ve hasta/ailesi | 2 |  |  |  |
| **HEMŞİRELİK SÜRECİNE GÖRE DEĞERLENDİRME (40 PUAN)** | **PUAN** | **I** | **II** | **III** |
| **Veri toplama ve Tanılama** | **16** |  |  |  |
| 1. Tüm veri toplama kaynaklarını kullanarak sağlık gereksinimlerine uygun, bütüncül ve sistematik veri toplama | 4 |  |  |  |
| 1. Objektif ve subjektif veriler doğrultusunda öncelik sırasına göre yeterli sayıda uygun hemşirelik tanısı koyabilme | 4 |  |  |  |
| 1. Tanı etiyolojisini/ilişkili faktörleri belirleyebilme | 4 |  |  |  |
| 1. Tanımlayıcı özellikleri belirleyebilme | 4 |  |  |  |
| **Planlama** | **12** |  |  |  |
| 1. Amaçları belirleyebilme | 4 |  |  |  |
| 1. Sonuç kriterlerini belirleyebilme | 4 |  |  |  |
| 1. Bireye özgü bakım girişimlerini belirleyebilme | 4 |  |  |  |
| **Uygulama** | **4** |  |  |  |
| 1. Girişimleri öncelik sırasına göre uygulayabilme | 4 |  |  |  |
| **Değerlendirme** | **8** |  |  |  |
| 1. Sonuç kriterlerine göre değerlendirebilme | 4 |  |  |  |
| 1. Değerlendirme sonucuna göre hemşirelik sürecini tekrar planlayabilme | **4** |  |  |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_UYGULAMA ALANINDA ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRMESİ VE BAKIM BECERİLERİ (40 PUAN)\*** | **PUAN** | **I** | **II** | **III** |
| **Madde-** |  |  |  |  |
| **Toplam Puan** | **100** |  |  |  |
| *\*Anabilim dalları tarafından uygulama alanına özgü beceriler eklenecektir.* | | | | |

**EK-2:** İşletmelerde Mesleki Eğitim Değerlendirme Formu (Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı)

**BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**………………. EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI …………. YARI YILI**

**HEMŞİRELİKTE YÖNETİM ANABİLİM DALI**

**İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME FORMU**

**Öğrencinin Adı Soyadı: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Uygulama Alanı: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Değerlendiren Öğretim Elemanı/Rehber Hemşire: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Uygulama yapılan klinik/saha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yönergesi:** Öğrencilerin performansı belirli ölçütler ve bu ölçütlerin alt başlıkları dikkate alınarak değerlendirilir. Değerlendirme, öğrencinin bilgi, beceri ve mesleki tutumunu çok boyutlu olarak ölçmeyi hedefler. Değerlendirme, üç ana ölçüt üzerinden yapılmakta olup, her ana ölçütün belirli bir puan değeri bulunmaktadır. Her ana ölçüt, ilgili alt ölçütler aracılığıyla daha ayrıntılı olarak değerlendirilmektedir. Öğrenciye, her bir alt ölçüt için uygun bir puan verilir ve bu puanların toplamı 100 üzerinden nihai başarı puanını oluşturur. | | | | |
| **PROFESYONEL DAVRANIŞLAR (20 PUAN)** | **PUAN** | **DEĞERLENDİRME SAYISI** | | |
| **I** | **II** | **III** |
| 1. Klinik/Saha Uygulama Yönergesine uygun forma düzenine uyma | 2 |  |  |  |
| 1. Çalışma saatlerine uyum gösterme | 2 |  |  |  |
| 1. Öğrenme ve araştırmaya istekli olma | 2 |  |  |  |
| 1. Klinik uygulamalara teorik bilgi eksiğini tamamlayarak gelme | 2 |  |  |  |
| 1. Klinik/saha uygulamalarda etkin rol almak için istekli olma | 2 |  |  |  |
| 1. Uygulamanın gerektirdiği beceriye ilişkin altyapıya sahip olma | 2 |  |  |  |
| 1. Yaptığı hemşirelik uygulamalarına ilişkin sorumluluk alma ve zamanında gerçekleştirme | 2 |  |  |  |
| 1. Problem çözme becerisine sahip olma | 2 |  |  |  |
| 1. Sorumluluk alabilme ve yerine getirme | 2 |  |  |  |
| 1. Mesleki iletişim ilkelerine uyma (sağlık profesyonelleri, akranları, öğretim elemanı ve hasta/ailesi | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B. HEMŞİRELİKTE YÖNETİM UYGULAMA KILAVUZU RAPORU (100 Puan)**  **\*Bu bölümden alınan puanın %80’i değerlendirmeye dahil edilecektir.** | Raporun Özgünlüğü  (3 puan) | Rapor Düzeni  (1 puan) | Amaca uygunluğu  (2 Puan) | Teorik bilgi yeterliliği  (2 Puan) | Ek çalışma/ yaratıcılık  (1 Puan) | Öğrenim sürecine etkin katılım (1 Puan) | Toplam Puan |
| 1-Kurumun Yönetim ve Örgütlenmesi |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-Hemşirelik Hizmetlerinin Yönetim ve Örgütlenmesi |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-İletişim ve Çatışma Yönetimi |  |  |  |  |  |  |  |
| 4-Sorun Çözme |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-Kalite ve Değişim Yönetimi |  |  |  |  |  |  |  |
| 6-Önderlik/Liderlik |  |  |  |  |  |  |  |
| 7- Hemşire İnsan Gücünün Planlanması ve Görevlendirilmesi |  |  |  |  |  |  |  |
| 8-İnsan Kaynakları Yönetimi Eğitim ve Kariyer Geliştirme |  |  |  |  |  |  |  |
| 9-Takım Çalışması |  |  |  |  |  |  |  |
| 10- Başarım Değerlendirme ve Güdüleme |  |  |  |  |  |  |  |
| **Toplam Puan** |  |  |  |  |  |  |  |
| **GENEL PUAN** |  | | | | | | |

**EK-3-** Kanıta Dayalı Araştırma Önerisi ve Makale Değerlendirme Formu

**BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**………………. EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI …………. YARI YILI**

**İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM DERSİ ………………………………..ANABİLİM DALI**

**KANITA DAYALI ARAŞTIRMA ÖNERİSİ VE MAKALE DEĞERLENDİRME FORMU**

|  |
| --- |
| **ÖĞRENCİNİN**  **Adı ve Soyadı :** |
| **Okul No :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KANITA DAYALI ARAŞTIRMA ÖNERİSİ** | **PUAN** | **Öğrencinin Aldığı Puan** |
| 1- Araştırma konusu ve içeriğinin uygulama alanı ile ilişkili olması | 10 |  |
| 2- Belirlenen araştırma konusunun gerekçesinin kısaca açıklanması | 10 |  |
| 3- Araştırma konusuyla ilgili literatürün açık ve anlaşılır şekilde yazılması (en az 4 araştırma makalesinin incelenmesi, en az 1 tanesinin İngilizce dilinde yayınlanmış olması) | 10 |  |
| **Toplam** | **30** |  |
| **MAKALE DEĞERLENDİRMESİ** | | |
| **Genel kriterler** | **PUAN** | **Öğrencinin Aldığı Puan** |
| 1- Makalenin araştırma makalesi olması | 4 |  |
| 2- Makalenin başlığının uygulama alanı ile ilgili olması | 3 |  |
| 3- Orijinal makalenin çıktısını eklenmiş olması | 3 |  |
| 4- Ödevin belirlenen sayfa sınırları içerisinde olması | 2 |  |
| 6-Yazım dilinin uygun ve anlaşılır olması | 4 |  |
| **Toplam** | **16** |  |
| **Makale özetine ilişkin kriterler** | |  |
| 7- Problem tanımının belirtilmesi | 6 |  |
| 8- Çalışmanın amacının belirtilmesi | 6 |  |
| 9- Yöntemin açıklanması | 6 |  |
| 10- Evrenin belirtilmesi | 6 |  |
| 11- Örneklemin belirtilmesi | 6 |  |
| 12- Veri toplama araçlarının tanımlanması | 6 |  |
| 13- Veri toplama yönteminin açıklanması | 6 |  |
| 14- Bulguların belirtilmesi | 6 |  |
| 15- Sonucun belirtilmesi | 6 |  |
| **Toplam** | **54** |  |
| **GENEL TOPLAM** | **100** |  |

**EK-4:** Hemşire Değerlendirme Formu

**BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**………………. EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI …………. YARI YILI**

**İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM DERSİ ………………………………..ANABİLİM DALI**

**HEMŞİRE DEĞERLENDİRME FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENCİNİN**  **Adı ve Soyadı :** | **Fotoğraf** |
| **Okul No :** |
| **Dönemi :** |
| **Anabilim dalı :** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uygulama Yapılan Kurum/ Kuruluşun Adı :** | | |
| **Çalıştığı Birim/ Servis(ler):** | **Tarih (Başlama-bitiş)** | **Süresi (iş günü)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ** |  | | |
| **PUAN** | **NOT** | **Düşünceler** |
| 1. Kılık-kıyafet düzenine uyum | 10 |  |  |
| 1. Staj başlangıç ve bitiş saatlerine uyum | 10 |  |
| 1. Sorumluluk alması ve zamanında gerçekleştirmesi | 10 |  |
| 1. Hastasının tıbbi tanısını bilmesi ve hemşirelik süreci doğrultusunda (tanı işlemleri öncesi ve sonrası da dahil) bakım vermesi | 10 |  |
| 1. Hastasının tedavisini bilmesi ve doğru uygulaması | 10 |  |
| 1. Asepsi kurallarına uyması | 10 |  |
| 1. Klinik içinde gösterdiği performansı | 10 |  |
| 1. Hastaya taburculuk ve diğer sağlık eğitimlerini vermesi | 10 |  |
| 1. Hastayı uygun teslim alıp-vermesi ve uygun kayıt tutması | 10 |  |
| 1. Sağlık ekibi ile iletişimi | 10 |  |
| **TOPLAM NOT** | **100** |  |  |
| **Değerlendirme Yapan Sorumlu Hemşirenin;**  **Adı ve Soyadı İmza Tarih** | | | |

***NOT:*** *Öğrencinin Sorumlu Hemşire Değerlendirme Formu klinik/saha birim sorumlu hemşiresi tarafından doldurulduktan ve onaylandıktan sonra kapalı zarf içerisinde devam çizelgesi ile birlikte teslim edilmelidir.*

**EK-5:** Öz ve Akran Değerlendirme Formu

**BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**………………. EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI …………. YARI YILI**

**…………………………………….ANABİLİM DALI …………………………………….DERSİ**

**ÖZ VE AKRAN DEĞERLENDİRME FORMU**

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRİLEN ÖĞRENCİNİN**  **Adı ve Soyadı :**  **Okul No :** |
| **DEĞERLENDİREN/AKRAN ÖĞRENCİNİN**  **Adı ve Soyadı :**  **Okul No :** |

***Yönerge:*** *Kendinizi/Akranınızı değerlendirerek kendi görüşünüze en yakın olan seçeneği veya puanı işaretleyiniz.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Kriterleri** | | **Öz**  **Değerlendirme** | | **Akran Değerlendirme** | |
|  | **PUAN** | **I** | **II** | **I** | **II** |
| 1. Klinik/Saha Uygulama Yönergesinde yer alan kurallara uygun forma düzenine uyma | 5 |  |  |  |  |
| 1. Çalışma saatlerine uyma | 5 |  |  |  |  |
| 1. Öğrenmeye istekli olma | 5 |  |  |  |  |
| 1. Sorumluluklarını yerine getirme | 5 |  |  |  |  |
| 1. Hasta/sağlıklı bireyle iletişim | 5 |  |  |  |  |
| 1. Hasta yakını/aileyle iletişim | 5 |  |  |  |  |
| 1. Ekip üyeleriyle iletişim | 5 |  |  |  |  |
| 1. Öğretim elemanları ile iletişim | 5 |  |  |  |  |
| 1. Teorik bilgiyi uygulamaya aktarabilme | 5 |  |  |  |  |
| 1. Hasta bakımına katılmada istekli olma | 5 |  |  |  |  |
| 1. Hastada meydana gelen önemli değişikliklerin farkına varma; hemşire veya sorumlu hemşireye ya da öğretim elemanına bildirme | 5 |  |  |  |  |
| 1. Eleştiriye açık olma | 5 |  |  |  |  |
| 1. Güvenli hasta bakımını sağlama | 5 |  |  |  |  |
| 1. Enfeksiyon kontrol önlemlerine uygun bakım verme | 5 |  |  |  |  |
| 1. Hastayı işlemlere hazırlama | 5 |  |  |  |  |
| 1. Uygulamayı işlem basamaklarına uygun yapma | 5 |  |  |  |  |
| 1. Hasta ile ilgili verileri toplama | 5 |  |  |  |  |
| 1. Hastanın sorununu doğru belirleme | 5 |  |  |  |  |
| 1. Hastanın sorunlarına yönelik çözüm arayışında olma | 5 |  |  |  |  |
| 1. Hasta eğitimini etkin bir şekilde gerçekleştirme (planlama, uygulama, değerlendirme) | 5 |  |  |  |  |
| **TOPLAM** | 100 |  |  |  |  |

**EK-6:** Klinik Uygulama Değerlendirme Formu

**BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**………………. EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI …………. YARI YILI**

**………………………………………………… ANABİLİM DALI**

**………………………………………………………DERSİ**

**KLİNİK UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU**

**Öğrencinin Adı Soyadı: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Uygulama Alanı: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Değerlendiren Öğretim Elemanı/Rehber Hemşire: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Uygulama yapılan klinik/saha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yönergesi:** Öğrencilerin performansı belirli ölçütler ve bu ölçütlerin alt başlıkları dikkate alınarak değerlendirilir. Değerlendirme, öğrencinin bilgi, beceri ve mesleki tutumunu çok boyutlu olarak ölçmeyi hedefler. Değerlendirme, üç ana ölçüt üzerinden yapılmakta olup, her ana ölçütün belirli bir puan değeri bulunmaktadır. Her ana ölçüt, ilgili alt ölçütler aracılığıyla daha ayrıntılı olarak değerlendirilmektedir. Öğrenciye, her bir alt ölçüt için uygun bir puan verilir ve bu puanların toplamı 100 üzerinden nihai başarı puanını oluşturur. | | | | |
| **PROFESYONEL DAVRANIŞLAR (20 PUAN)** | **PUAN** | **DEĞERLENDİRME SAYISI** | | |
| **I** | **II** | **III** |
| 1. Klinik/Saha Uygulama Yönergesine uygun forma düzenine uyma | 2 |  |  |  |
| 1. Çalışma saatlerine uyum gösterme | 2 |  |  |  |
| 1. Öğrenme ve araştırmaya istekli olma | 2 |  |  |  |
| 1. Klinik uygulamalara teorik bilgi eksiğini tamamlayarak gelme | 2 |  |  |  |
| 1. Klinik/saha uygulamalarda etkin rol almak için istekli olma | 2 |  |  |  |
| 1. Uygulamanın gerektirdiği beceriye ilişkin altyapıya sahip olma | 2 |  |  |  |
| 1. Yaptığı hemşirelik uygulamalarına ilişkin sorumluluk alma ve zamanında gerçekleştirme | 2 |  |  |  |
| 1. Problem çözme becerisine sahip olma | 2 |  |  |  |
| 1. Sorumluluk alabilme ve yerine getirme | 2 |  |  |  |
| 1. Mesleki iletişim ilkelerine uyma (sağlık profesyonelleri, akranları, öğretim elemanı ve hasta/ailesi | 2 |  |  |  |
| **HEMŞİRELİK SÜRECİNE GÖRE DEĞERLENDİRME (40 PUAN)** | **PUAN** | **I** | **II** | **III** |
| **Veri toplama ve Tanılama** | **16** |  |  |  |
| 1. Tüm veri toplama kaynaklarını kullanarak sağlık gereksinimlerine uygun, bütüncül ve sistematik veri toplama | 4 |  |  |  |
| 1. Objektif ve subjektif veriler doğrultusunda öncelik sırasına göre yeterli sayıda uygun hemşirelik tanısı koyabilme | 4 |  |  |  |
| 1. Tanı etiyolojisini/ilişkili faktörleri belirleyebilme | 4 |  |  |  |
| 1. Tanımlayıcı özellikleri belirleyebilme | 4 |  |  |  |
| **Planlama** | **12** |  |  |  |
| 1. Amaçları belirleyebilme | 4 |  |  |  |
| 1. Sonuç kriterlerini belirleyebilme | 4 |  |  |  |
| 1. Bireye özgü bakım girişimlerini belirleyebilme | 4 |  |  |  |
| **Uygulama** | **4** |  |  |  |
| 1. Girişimleri öncelik sırasına göre uygulayabilme | 4 |  |  |  |
| **Değerlendirme** | **8** |  |  |  |
| 1. Sonuç kriterlerine göre değerlendirebilme |  |  |  |  |
| 1. Değerlendirme sonucuna göre hemşirelik sürecini tekrar planlayabilme |  |  |  |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_UYGULAMA ALANINDA ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRMESİ VE BAKIM BECERİLERİ (40 PUAN)\*** | **PUAN** | **I** | **II** | **III** |
| **Madde-** |  |  |  |  |
| *\*Anabilim dalları tarafından uygulama alanına özgü beceriler eklenecektir.* | | | | |

**EK-7:** Klinik Uygulama Değerlendirme Formu (Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı)

**BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**………………. EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI …………. YARI YILI**

**………………………………………………… ANABİLİM DALI**

**………………………………………………………DERSİ**

**KLİNİK UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU**

**Öğrencinin Adı Soyadı: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Uygulama Alanı: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Değerlendiren Öğretim Elemanı/Rehber Hemşire: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Uygulama yapılan klinik/saha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yönergesi:** Öğrencilerin performansı belirli ölçütler ve bu ölçütlerin alt başlıkları dikkate alınarak değerlendirilir. Değerlendirme, öğrencinin bilgi, beceri ve mesleki tutumunu çok boyutlu olarak ölçmeyi hedefler. Değerlendirme, iki ana ölçüt üzerinden yapılmakta olup, her ana ölçütün belirli bir puan değeri bulunmaktadır. Her ana ölçüt, ilgili alt ölçütler aracılığıyla daha ayrıntılı olarak değerlendirilmektedir. Öğrenciye, her bir alt ölçüt için uygun bir puan verilir ve bu puanların toplamı 100 üzerinden nihai başarı puanını oluşturur. | | | | |
| **PROFESYONEL DAVRANIŞLAR (20 PUAN)** | **PUAN** | **DEĞERLENDİRME SAYISI** | | |
| **I** | **II** | **III** |
| 1. Klinik/Saha Uygulama Yönergesine uygun forma düzenine uyma | 2 |  |  |  |
| 1. Çalışma saatlerine uyum gösterme | 2 |  |  |  |
| 1. Öğrenme ve araştırmaya istekli olma | 2 |  |  |  |
| 1. Klinik uygulamalara teorik bilgi eksiğini tamamlayarak gelme | 2 |  |  |  |
| 1. Klinik/saha uygulamalarda etkin rol almak için istekli olma | 2 |  |  |  |
| 1. Uygulamanın gerektirdiği beceriye ilişkin altyapıya sahip olma | 2 |  |  |  |
| 1. Yaptığı hemşirelik uygulamalarına ilişkin sorumluluk alma ve zamanında gerçekleştirme | 2 |  |  |  |
| 1. Problem çözme becerisine sahip olma | 2 |  |  |  |
| 1. Sorumluluk alabilme ve yerine getirme | 2 |  |  |  |
| 1. Mesleki iletişim ilkelerine uyma (sağlık profesyonelleri, akranları, öğretim elemanı ve hasta/ailesi | 2 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B. HEMŞİRELİKTE YÖNETİM UYGULAMA KILAVUZU RAPORU (100 Puan)**  **\*Bu bölümden alınan puanın %80’i değerlendirmeye dahil edilecektir.** | Raporun Özgünlüğü  (3 puan) | Rapor Düzeni  (1 puan) | | Amaca uygunluğu  (2 Puan) | Teorik bilgi yeterliliği  (2 Puan) | Ek çalışma/ yaratıcılık  (1 Puan) | Öğrenim sürecine etkin katılım (1 Puan) | Toplam Puan |
| 1-Kurumun Yönetim ve Örgütlenmesi |  |  | |  |  |  |  |  |
| 2-Hemşirelik Hizmetlerinin Yönetim ve Örgütlenmesi |  |  | |  |  |  |  |  |
| 3-İletişim ve Çatışma Yönetimi |  |  | |  |  |  |  |  |
| 4-Sorun Çözme |  |  | |  |  |  |  |  |
| 5-Kalite ve Değişim Yönetimi |  |  | |  |  |  |  |  |
| 6-Önderlik/Liderlik |  |  | |  |  |  |  |  |
| 7- Hemşire İnsan Gücünün Planlanması ve Görevlendirilmesi |  |  | |  |  |  |  |  |
| 8-İnsan Kaynakları Yönetimi Eğitim ve Kariyer Geliştirme |  |  | |  |  |  |  |  |
| 9-Takım Çalışması |  |  | |  |  |  |  |  |
| 10- Başarım Değerlendirme ve Güdüleme |  |  | |  |  |  |  |  |
| **Toplam Puan** |  |  | |  |  |  |  |  |
| **GENEL PUAN** | | |  | | | | | |

**EK-8:** Saha Çalışması Değerlendirme Formu (Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı)

**BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**………………. EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI …………. YARI YILI**

**………………………………………………… ANABİLİM DALI**

**………………………………………………………DERSİ**

**SAHA ÇALIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU**

**Öğrencinin Adı Soyadı: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Uygulama Alanı: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Değerlendiren Öğretim Elemanı/Rehber Hemşire: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Uygulama yapılan klinik/saha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yönergesi:** Öğrencilerin performansı belirli ölçütler ve bu ölçütlerin alt başlıkları dikkate alınarak değerlendirilir. Değerlendirme, öğrencinin bilgi, beceri ve mesleki tutumunu çok boyutlu olarak ölçmeyi hedefler. Değerlendirme, üç ana ölçüt üzerinden yapılmakta olup, her ana ölçütün belirli bir puan değeri bulunmaktadır. Her ana ölçüt, ilgili alt ölçütler aracılığıyla daha ayrıntılı olarak değerlendirilmektedir. Öğrenciye, her bir alt ölçüt için uygun bir puan verilir ve bu puanların toplamı 100 üzerinden nihai başarı puanını oluşturur. | | | | |
| **PROFESYONEL DAVRANIŞLAR (20 PUAN)** | **PUAN** | **DEĞERLENDİRME SAYISI** | | |
| **I** | **II** | **III** |
| 1. Klinik/Saha Uygulama Yönergesine uygun forma düzenine uyma | 2 |  |  |  |
| 1. Çalışma saatlerine uyum gösterme | 2 |  |  |  |
| 1. Öğrenme ve araştırmaya istekli olma | 2 |  |  |  |
| 1. Klinik uygulamalara teorik bilgi eksiğini tamamlayarak gelme | 2 |  |  |  |
| 1. Klinik/saha uygulamalarda etkin rol almak için istekli olma | 2 |  |  |  |
| 1. Uygulamanın gerektirdiği beceriye ilişkin altyapıya sahip olma | 2 |  |  |  |
| 1. Yaptığı hemşirelik uygulamalarına ilişkin sorumluluk alma ve zamanında gerçekleştirme | 2 |  |  |  |
| 1. Problem çözme becerisine sahip olma | 2 |  |  |  |
| 1. Sorumluluk alabilme ve yerine getirme | 2 |  |  |  |
| 1. Mesleki iletişim ilkelerine uyma (sağlık profesyonelleri, akranları, öğretim elemanı ve hasta/ailesi | 2 |  |  |  |
| **AİLE SAĞLIĞI MERKEZİ VE OKUL SAĞLIĞI SÜRECİ (50 PUAN)** | **PUAN** | **I** | **II** | **III** |
| 1. Sağlık Bakanlığı izlem kriterleri doğrultusunda (aşılar, ince/kaba motor gelişim, fiziksel gelişim vb. değerlendirilmesi, bir sonraki ziyaretin planlanması) bebek, çocuk, gebe ve lohusa izlemine katılmak |  |  |  |  |
| 1. ASM’de izlemlere yönelik gerekli görülen konuda eğitim yapmak (Fotoğraflar ve kullanılan eğitim materyalleri ile kanıtlayarak) (Bireye özgü eğitim planı oluşturma, uygulama ve eğitimin değerlendirmesi ) |  |  |  |  |
| 1. Okulun risk değerlendirmesini yapmak ve buna uygun girişim planlamak |  |  |  |  |
| 1. Okul çalışanlarına yönelik hemşirelik girişim yapmak (tarama, sağlık eğitimi, çalışanların sağlık risklerini belirleme, kronik hastalığı olan çalışanların izlemi vb.) (Fotoğrafla kanıtlayarak) |  |  |  |  |
| 1. ASM’de kanser tarama konularında eğitim yapmak (Fotoğraflar ve kullanılan eğitim materyallerini kanıtlayarak) (Bireye özgü eğitim planı oluşturma, uygulama ve eğitimin değerlendirmesi ) |  |  |  |  |
| 1. Öğrenci sağlığına yönelik girişim yapmak (tarama, sağlık eğitimi, sağlıkla ilgili bir etkinlik planlama, öğrencilerin sağlık risklerini belirleme, kronik hastalığı olan öğrencilerin izlemi vb.) (Fotoğrafla kanıtlayarak) |  |  |  |  |
| 1. Uygulama öncesi hazırlanan konuda eğitimin uygulanması (çalışanlar ve veliler ile iletişimin kurulması, eğitim zamanı ve süresinin belirlenmesi), eğitim sırasında materyallerinin etkin bir şekilde kullanılması ve eğitimin değerlendirilmesi (izlenmesi) |  |  |  |  |
| 1. Eğitimlerde Omaha Sınıflama sistemini kullanma (Omaha sınıflama listesi ile problemin tanımı, hedef ve kategoriler, hemşirelik girişimleri ve girişimler ile problemin değerlendirilmesi) |  |  |  |  |
| **TOPLUM SÜRECİ DEĞERLENDİRMESİ (30 PUAN)** | **PUAN** | **I** | **II** | **III** |
| 1. Valiliğe bağlı resmi kurum ve özel kuruluşlardaki sağlık sorunlarına ilişkin risk belirleme, sağlık eğitimi planlama ve gerekli girişimlerin uygulanması |  |  |  |  |
| **TOPLAM** | **100** |  |  |  |

**EK-9:** Bakım/Saha Dersleri Hemşire Değerlendirme Formu

**BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**………………. EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI …………. YARI YILI**

**………………………………………………… ANABİLİM DALI**

**………………………………………………………DERSİ**

**BAKIM/SAHA DERSLERİ HEMŞİRE DEĞERLENDİRME FORMU**

Öğrencinin Adı Soyadı: Uygulama Alanı:

Numarası: Uygulama Tarihi:

**Yönerge: *1: Zayıf 2: Geliştirilmeli 3: Orta 4: İyi 5: Çok iyi***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MESLEKİ GELİŞİM VE İLETİŞİM** | **PUAN** | **NOTU** |
| 1. Profesyonel görünüm ve davranış | 5 |  |
| 2. Uygulama alanına saatinde gelip/gitme | 5 |  |
| 3. Zamanı etkin kullanma | 5 |  |
| 4. Geribildirime açık olma | 5 |  |
| 5. Sorumluluk almada istekli olma | 5 |  |
| 6. Öğrenmeye istekli olma | 5 |  |
| 7. Hasta teslimine katılma/ uygun teslim alıp verme | 5 |  |
| 8. Hasta bakımına katılmada istekli olma | 5 |  |
| 9. Servis içi uygulamalarda aktif olma | 5 |  |
| 10. Hasta/hasta yakına eğitim yapma | 5 |  |
| 11. Teorik bilgisini uygulamada kullanma | 5 |  |
| 12. Hastada meydana gelen önemli değişikliklerin farkına varma; hemşire veya sorumlu hemşireye ya da öğretim elemanına bildirme | 5 |  |
| 13. Hastayı işlemlere hazırlama | 5 |  |
| 14. Hasta ile ilgili verileri toplama ve yorumlama | 5 |  |
| 15. Hastanın sorununu doğru belirleme | 5 |  |
| 16. Hastanın sorunlarına yönelik çözüm arayışında olma | 5 |  |
| 17. Bilişim ve iletişim teknolojilerini (bilgisayar, monitör, infüzyon pompası, pulse-oksimetre cihazı vb.) kullanabilme | 5 |  |
| 18. Hasta/sağlıklı birey ve yakını/aileyle iletişim | 5 |  |
| 19. Grup arkadaşlarıyla ve ekip üyeleriyle iletişim | 5 |  |
| 20. Hemşire ve sorumlu hemşire ile iletişim | 5 |  |
| **TOPLAM** | **100** |  |

**Değerlendiren Hemşirenin Adı Soyadı: İMZA**

**Öğrenci Hakkındaki Diğer Görüşler:**